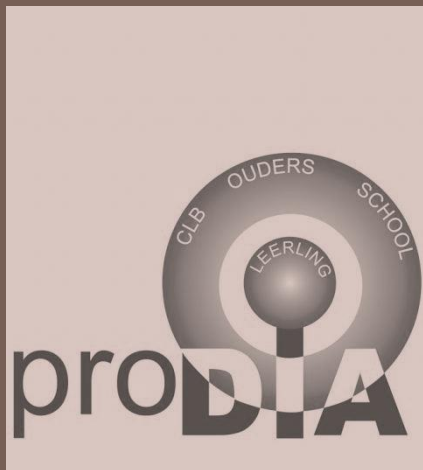


[www.prodiagnostiek.be](http://www.prodiagnostiek.be)



# PROTOCOLLERING VAN DIAGNOSTIEK:

met de PRO van Prodia

School en CLB samen voor de leerling

# Overzicht



- Prodia, euh...?
  - ▣ Het project
  - ▣ Achterliggende krijtlijnen en denkkaders
  - ▣ De protocollen
- Met de PRO van Prodia
  - ▣ Protocollen en protocollering
  - ▣ Kansen en mogelijkheden
  - ▣ Grenzen
  - ▣ Over moeten en mogen

# Historiek en situering



- 2007: toenemende ‘sense of urgency’ inzake diagnostiek
  - ▣ Verfijning CLB-profiel
  - ▣ Evoluties Leerzorg (i.c. kritiek over verwijzingen BuO)
  - ▣ Evoluties Integrale Jeugdhulp (i.c. modulering - toegangspoort)
  
- Projectaanvraag
  - ▣ CLB → CLB + onderwijs
  
- Project loopt sinds 2007-2008

# Wie zijn we?

- **Multidisciplinaire werkgroep: 3 FTE detacheringen**
  - GO!: Geert Decraemer en Mia Fabry
  - OVSG/POV: Edgard Cocquet
  - VCLB: Moniek De Keyser en Marij Gielen
  - VSKO: Christoph Desmedt
  
- **Stuurgroep**
  - Projectverantwoordelijke: Stefaan Jonniaux (PBD-VCLB)
  - GO!: Joke Pauwels/Jan Decuypere (PBD) en Veerle Hubrecht (PBD-CLB)
  - OVSG/POV: Bruno Sagaert (PBD) en Yolande Schulpen (PBD-CLB)
  - VCLB: Stefan Grielens en André Verdegem
  - VSKO: Joost Laeremans (VVKSO) en Giselinde Bracke (VVKBuO)
  - Overheid: Theo Mardulier en Ruth Dufromont (departement onderwijs)
  - Dagelijkse projectleiding: Moniek De Keyser

# Doelstellingen en doelgroep



- Diagnostische protocollen ontwikkelen, toetsen en verankeren i.f.v. onderwijs op maat
  - ▣ Meer **gestandaardiseerde** diagnostiek, indicatiestelling en toewijzing (HGD en faire diagnostiek)
  - ▣ Diagnostiek ingebed in ruimer verhaal van **zorg op school** (HGW en zorgcontinuüm)
  - ▣ **Gedragen** door onderwijs, CLB, overheid
  - ▣ **Wetenschappelijk** gefundeerd
- Voor *alle* CLB-teams, leerkrachten, zorgteams, cellen leerlingenbegeleiding in Vlaanderen en Brussel

# Krijtlijnen/criteria

- Decreet CLB en BVR operationele doelstellingen CLB
- Diagnostische besluitvorming binnen continuüm van zorg op school
- 'Fair' t.o.v. kansengroepen
- Onderzoeksmethodes, instrumenten en criteria of grenswaarden voor beslissingen
- Wetenschappelijk onderbouwd
- Praktisch bruikbaar
- Afstemming met VAPH, IJH, VFD, ...

# Denkkaders - overzicht

- Zorgcontinuüm
- Handelingsgericht (samen)werken
- Handelingsgerichte diagnostiek
- Faire diagnostiek
- Decreet rechtspositie minderjarigen in de jeugdhulp
- Synthese: diagnostiek gekaderd binnen zorg op school

# Continuüm van zorg in leerlingenbegeleiding

## CONTINUÛM VAN ZORG

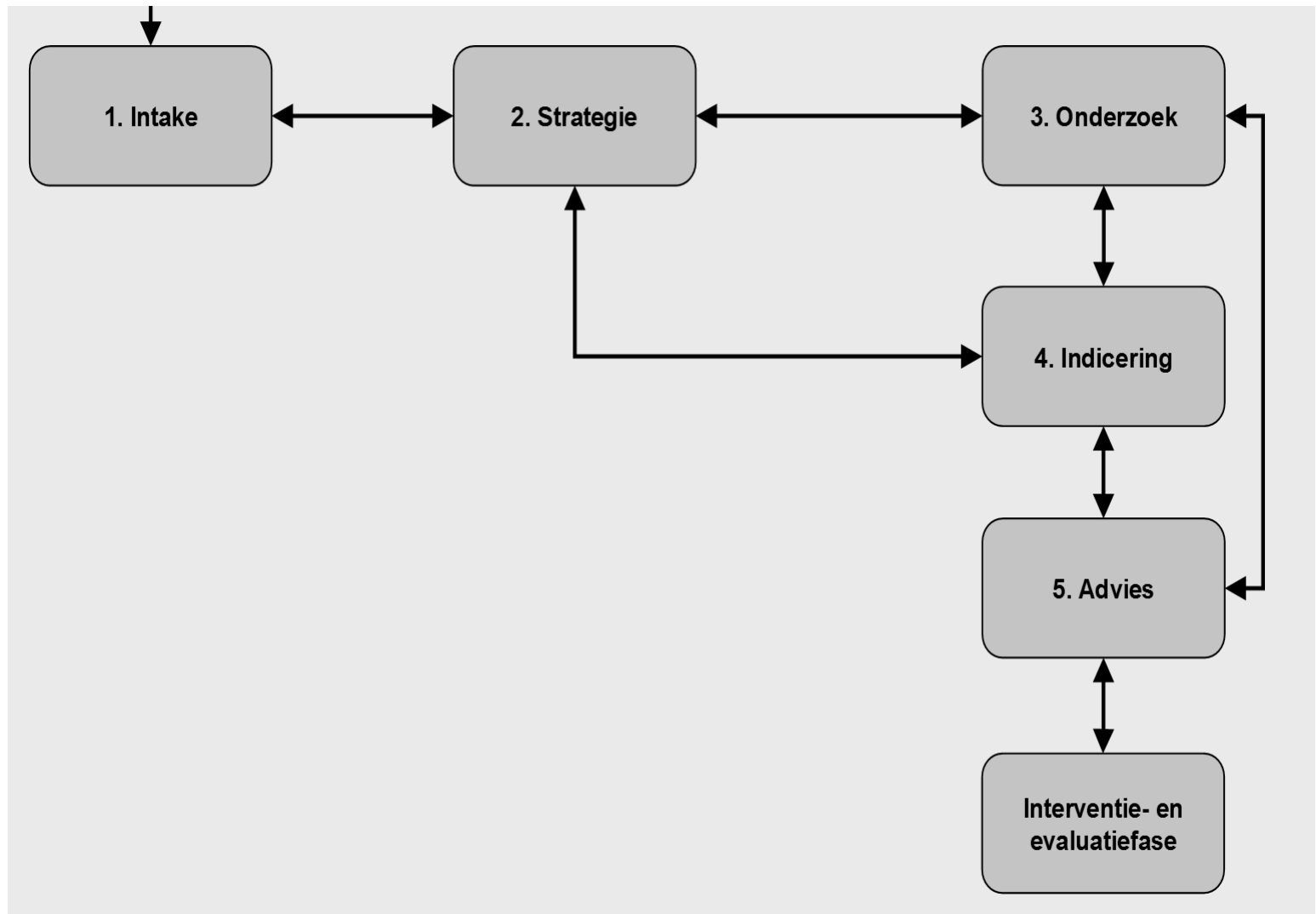


# Handelingsgericht (samen)werken

## 7 uitgangspunten/principes

- Onderwijs- en ondersteuningsbehoeften centraal
- Transactioneel (afstemming en wisselwerking)
- De leerkracht doet ertoe
- Positieve aspecten benutten
- In constructieve samenwerking
- Doelgericht
- Systematisch en transparant

# Handelingsgerichte diagnostiek



# Faire diagnostiek

- Diagnostiek zo cultuurvrij mogelijk houden
- Rekening houden met 'bias' t.g.v. contextfactoren van kansarmoede en cultuurverschillen

# Decreet Rechtspositie Minderjarige



- Principes van HGW en werkwijze in HGD geven uiting aan DRM: actieve betrokkenheid van jongere bij begeleidingstraject (i.c. diagnostische besluitvorming)
- Aandacht voor verschil in positie CLB – Onderwijs

# Synthese: diagnostiek gekaderd binnen continuüm van zorg

## Diagnostiek binnen een continuüm van zorg



### HGW UITGANGSPUNTEN

1. ONDERWIJS BEHOEFTE VAN KINDEREN EN ONDERSTEUNING BEHOEFTE VAN LEERKRACHTEN EN OUDERS STAAN CENTRAAL
2. TRANSACTIONEEL KADER
3. DE LERAAR DOET ER TOE
4. POSITIEVE KENMERKEN
5. CONSTRUCTIEF SAMENWERKEN
6. DOELGERICHT
7. SYSTEMATISCH EN TRANSPARANT



# Structuur van de protocollen

Algemeen deel

- Situering
- Lees-wijzer : algemeen deel versus specifiek protocol
- Belangrijke denkkaders en begrippen
- PRODIA-beslisboom

- 
- Preventieve basiszorg
  - Verhoogde zorg
  - Uitbreiding van zorg  
Handelen en evalueren na adviesfase
  - Theoretische achtergrond bij het protocol
  - Hulpmiddelen
  - Diagnostisch materiaal - fiches

Specifieke  
protocollen

# Ontwikkeltraject van protocollen



## 6 stappen in de ontwikkeling

- Concept
- Voorstel
- Uitgebreide stuurgroep
- Wetenschappelijke toets
- Implementatie
- Bijsturing

2007-2013...  
stand van zaken vandaag

Protocol	Niveau van afwerking	timing
Algemeen deel	implementatie	september 2010
Lezen en spellen/dyslexie	implementatie	september 2010
Rekenen/dyscalculie	implementatie	september 2010
Zwakbegaaftheid en verstandelijke beperking	implementatie	juli 2011
Hoogbegaafdheid	implementatie	november 2011
Gedrag en emotie/ADHD/ASS	feedback wetenschap (1)	juni 2011
Motoriek	eerste ontwerpvoorstel	september 2011
Spraak-taal	eerste ontwerpvoorstel	september 2011

# Met de PRO van Prodia



## PRO...dia

- protocollering van diagnostiek
- 'ik ben pro diagnostiek'
- professionele diagnostiek

# Met de PRO van Prodia



## Protocollen?

- Draaiboek voor goed diagnostisch handelen
- Duidelijk onderscheiden stappen in een duidelijk kader
- Wetenschappelijk onderbouwd en afgetoetst
- Dynamisch
- Flexibel toe te passen (professionaliteit)

# Kansen en mogelijkheden !

## Protocollering...

- ... getuigt van een visie
- ... uniformiseert en optimaliseert
- ... professionaliseert
- ... verheldert
- ... leidt tot tevredenheid

# Kansen en mogelijkheden !

- **Protocollering getuigt van een visie**
  - Diagnostiek is niet niks
  - Wij maken er werk van!
  
- **Protocollering uniformiseert en dus optimaliseert**
  - Procedures en werkafspraken op sectorniveau (inclusief éénduidig gebruik van criteria, grenswaarden, instrumenten)
  - wie doet wat: taakverdeling (met scholen/met externen)

# Kansen en mogelijkheden !

- **Protocollering professionaliseert**
  - ▣ éénduidige werking leidt tot efficiëntiere werking
  - ▣ houvast
  - ▣ meer beschikbaar voor de cliënt
  
- **Protocollering verheldert**
  - ▣ voor de cliënt, voor onszelf, voor onze externe partners
  - ▣ Cf. HGW-principe transparantie
  
- **Protocollering leidt tot tevredenheid**

# Bezwaren en valkuilen?

- Protocol als keurslijf of afvinklijstje?
- Protocol laat geen maatwerk toe?
- Protocol ontmenselijkt?
- Protocol als bureaucratische planlast?
- Protocol te ‘probleemspecifiek’ (tunneldenken)?
- Protocol ‘voor eeuwig en altijd’?

# Over moeten en mogen

## Prodia: moet het of mag het?

- Het moet...
  - ▣ Kracht en bruikbaarheid van HGD/HGW
  - ▣ De 7 uitgangspunten HGW
  - ▣ De 5 fasen HGD
- Het mag...
  - ▣ Verschillen
  - ▣ Geen keurslijf
  - ▣ Antwoord staat niet 'a priori' vast - *deze leerling met deze onderwijsbehoeften in deze klas in deze school...*



# Meer info



[www.prodiagnostiek.be](http://www.prodiagnostiek.be)

[stefaan.jonniaux@vclb-koepel.be](mailto:stefaan.jonniaux@vclb-koepel.be)

[moniek.dekeyser@vclbgent.be](mailto:moniek.dekeyser@vclbgent.be)